


Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Хакасия
«Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова»
Республиканский центр по работе с одаренными детьми «Альтаир - Хакасия»

СОГЛАСОВАНО
Экспертным советом
Протокол № 5 от 02.12.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о.зам. директора – руководителя
центра по работе с одаренными
детьми «Альтаир - Хакасия»

 /Г.Ю. Медведева

«31» 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ РХ
«ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по направлению «Наука»

**«Дистанционная программа олимпиадной подготовки по английскому
языку (8-11 класс)»**

Тип программы: регулярная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2.10.2023 – 30.12.2023

Автор-составитель: Яцко Татьяна Сергеевна
доцент, кандидат филологических наук
Института филологии и искусств ФГБОУ ВО
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»;

Максимова Е.Н., член экспертного совета РЦ
«Альтаир-Хакасия по направлению «Наука»,
преподаватель английского и испанского
языков ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.
Катанова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план:.....	5
3. Содержание программы:	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:	8
5. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.....	10
6. Критерии оценки освоения программы:.....	11
7. Формы и методы диагностической оценки:	11
8. Организационно – педагогические условия.....	11
9. Литература:	12

1. Пояснительная записка

Концепция

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты в олимпиадах по английскому языку.

Актуальность программы

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

Педагогическая целесообразность программы выражена в взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по данной программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее углубленные знания о типах олимпиадных заданий и стратегиях их выполнения. Обучающиеся смогут на практике разобрать различные типы олимпиадных заданий по английскому языку, отработать стратегии их выполнения.

Данная программа является стартовой и рассчитана на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширения его информированности в данной образовательной области, обогащение умений совместной деятельности в освоении программы. Программа рассчитана на учащихся с различным уровнем владения английским языком. По результатам вводного контроля формируется 2 группы учащихся: уровня В2 и уровня С1 (в соответствии со шкалой общеевропейских компетенций владения иностранным языком). Сложность разбираемых олимпиадных заданий соответствует уровню учащихся.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 48 ч.

Максимальный объем 48 часов, время обучения 4 часа в неделю, 2 часа отводится на теоретические занятия: лекции с разбором типов олимпиадных заданий, 2 часа на практические занятия: отработка различных типов олимпиадных заданий на практике.

Программа дополнительного образования «**Очная программа углубленной подготовки по английскому языку**» основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

2. Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

3. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

4. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

5. Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

6. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Цель программы:

Целью данной программы является создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также к другим значимым мероприятиям по английскому языку, входящим в Перечни РСОШ и Минпросвещения.

Задачи программы:

Данная программа ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать ключевые умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств: как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Мета предметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

- применение стратегий выполнения различных разделов олимпиады по английскому языку;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка (английского) и умение строить своё речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка на продвинутом уровне (B2 и выше);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости на продвинутом уровне (B2 и выше);
- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте на продвинутом уровне (B2 и выше);
- употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка высокого уровня на продвинутом уровне (B2 и выше).

Основные разделы учебного плана:

- Listening
- Reading
- Use of English
- Writing
- Speaking

2. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Listening	8	3	5	самостоятельная

1.1	Задания на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	работа
1.2	Задания на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
1.3	Задания на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	1	1	
2	Reading	8	3	5	самостоятельная работа
2.1	Задания на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
2.2	Задания на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
2.3	Задания на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	1	1	
3	Use of English	8	3	5	самостоятельная работа
3.1	Задания на грамматику и лексику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
3.2	Задания на грамматику и лексику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
3.3	Задания на грамматику и лексику в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	1	1	
4	Writing	8	3	5	самостоятельная работа
4.1	Задания на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	
4.2	Задания на письмо в	3	1	2	

	региональном этапе ВСОШ по английскому языку				
4.3	Задания на письмо в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	1	1	
5	Speaking	6	2	4	
5.1	Задания на говорение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	1	2	устное собеседование
5.2	Задания на говорение в перечневых олимпиадах по английскому языку	3	1	2	

3. Содержание программы:

1. Listening

Теория:

1. Разбор типичных заданий на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на аудирование в в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
- 3) Отработка типичных заданий на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку

2. Reading

Теория:

1. Разбор типичных заданий на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

3) Отработка типичных заданий на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку

3. Use of English

Теория:

1. Разбор типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку

2. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

3. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку

2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

3) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

4. Writing

Теория:

1. Разбор типичных заданий на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку

2. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

3. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку

2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

3) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

5. Speaking

Теория:

1. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

2. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

№ п/п	Месяц	Наименование темы	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
1	октябрь	Задания на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	самостоятельная работа
		Задания на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
		Задания на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	Теоретические, практические	
		Промежуточный контроль (аудирование)	2	Самостоятельная	
		Задания на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
		Задания на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
2	ноябрь	Задания на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	Теоретические, практические	самостоятельная работа
		Промежуточный контроль (чтение)	2	Самостоятельная	
		Задания на грамматику и лексику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
		Задания на грамматику и лексику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
		Задания на грамматику и лексику в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	Теоретические, практические	
		Промежуточный контроль (лексика и грамматика)	2	Самостоятельная	
		Задания на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
3	декабрь	Задания на письмо в региональном этапе	3	Теоретические, практические	самостоятельная работа

	ВСОШ по английскому языку			
	Задания на письмо в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	Теоретические, практические	
	Промежуточный контроль (письмо)	2	Самостоятельная	
	Задания на говорение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку	3	Теоретические, практические	
	Задания на говорение в перечневых олимпиадах по английскому языку	2	Теоретические, практические	
	Промежуточный контроль (говорение)	1	Самостоятельная	
	Итоговый контроль	2	Самостоятельная	самостоятельная работа

5. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Формы подведения итогов реализации программы для отслеживания динамики освоения программ проводится мониторинг, который осуществляется в течение всей программы и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – письменное тестирование и устное собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и проверку формирования осваиваемых умений. Формы текущего контроля – собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные и практические работы, письменные домашние задания.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения для выявления уровня подготовленности обучающихся. Результаты всех форм аттестации фиксируются в утвержденных картах (бланках) диагностического инструментария.

Формы проведения итогов реализации программ: открытые занятия, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий. В ходе обучения учащийся ведет собственное портфолио (папку достижений), в котором представляет результаты участия в перечневых олимпиадах, а также в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия информации;
- самостоятельность в работе;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных образовательных процессов;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающихся;

- качество выполненных работ как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- наличие базовых компетенций (ЗУН), которые предусматривают поиск и работу с источниками информации, материалами, инструментами, оборудованием.
- умение ориентироваться в предметной области;
- устойчивая мотивация к выбору деятельности, в рамках изучаемой предметной области;
- наличие у обучающихся достижений личностного роста;
- наличие достижений в мероприятиях различных уровней.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы: минимальный, средний, высокий.

6. Критерии оценки освоения программы:

№ п/п	критерии	минимальный уровень (задание)	средний уровень (понимание)	высокий уровень (применение)
1	Посещаемость	допускает пропуски занятий по неважной причине	иногда пропускает занятия	посещает все занятия
2	Теоретические знания	освоил минимальный объем знаний	знает теоретический материал в основном	хорошо понимает, объяснит, покажет и научит других
3	Практические умения и навыки	Выполняет некоторые типы заданий успешно, другие задания удается выполнить с помощью педагога, редко проявляет самостоятельность	Выполняет большинство типов заданий успешно, возможно оказание педагогом помощи при возникновении затруднений	свободно, самостоятельно работает со всеми типами заданий. Помогает другим.

7. Формы и методы диагностической оценки:

1. При изучении курса после прохождения материала по большим разделам проводится проверочное практическое занятие по освоенным типам олимпиадных заданий (Listening, Reading, Use of English, Writing, Speaking).

2. Промежуточная аттестация – по окончании 2 ч.

- Письменная самостоятельная работа
- Устное собеседование

3. Итоговая аттестация – по окончании освоения программы (зачет, состоящий из письменной и устной части).

8. Организационно – педагогические условия.

Методическое обеспечение программы: успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Перечень необходимого оборудования:

В кабинете должны быть инструкции по охране труда и ТБ; методические разработки занятий, мультимедийное оборудование.

9. Литература:

1. Гулов А.П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку: лексика и грамматика. – М: МЦНМО, 2017.
2. Курасовская Ю.Б. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. – Москва, 2016.
3. Конобеев А.В., Создание программ к элективным курсам по английскому языку - принципы и практика/ учебно-методический журнал "Английский язык в школе". №2-2012.
4. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиада по английскому языку для 9 – 11 классов, – Обнинск: Титул, 2015.