

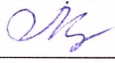

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия  
«Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова»  
Республиканский центр по работе с одаренными детьми «Альтаир - Хакасия»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом  
РЦ по работе с одаренными  
детьми «Альтаир-Хакасия по  
направлению «Наука»  
Протокол № 6 от 20.12.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора –  
руководитель Республиканского  
центра по работе с одаренными  
детьми «Альтаир - Хакасия»

 /Г.Ю. Медведева  
«30»  2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РХ  
«ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»

  
/Л.О. Ахпашева  
«30»  2024 г.

Дополнительная общеразвивающая  
программа по направлению «Наука»

**«Очная программа олимпиадной подготовки по английскому языку»**

Тип программы: очная (регулярная)

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 7.10.2024 –

27.12.2024

Автор-составитель: Максимова Е.Н.,  
преподаватель английского и  
испанского языков.

г. Абакан, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                | 3  |
| 2. Учебный план .....  | 6  |
| 3. Содержание программы: .....                               | 7  |
| 4. Календарный план .....                                    | 9  |
| 5. Формы аттестации, оценочные и методические материалы..... | 10 |
| 6. Критерии оценки освоения программы .....                  | 11 |
| 7. Формы и методы диагностической оценки .....               | 11 |
| 8. Организационно – педагогические условия .....             | 12 |
| 9. Литература .....  | 12 |

## 1. Пояснительная записка

### **Концепция**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты в олимпиадах по английскому языку.

### **Актуальность программы**

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Педагогическая целесообразность** программы выражена в взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по данной программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее углубленные знания о типах олимпиадных заданий и стратегиях их выполнения. Обучающиеся смогут на практике разобрать различные типы олимпиадных заданий по английскому языку, отработать стратегии их выполнения.

Данная программа является стартовой и рассчитана на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширения его информированности в данной образовательной области, обогащение умений совместной деятельности в освоении программы. Программа рассчитана на учащихся с различным уровнем владения английским языком. По результатам вводного контроля формируется I группа учащихся: уровня В2 (в соответствии со шкалой общеевропейских компетенций владения иностранным языком). Сложность разбираемых олимпиадных заданий соответствует уровню учащихся.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 48 ч.

Максимальный объем 48 часов, время обучения 4 часа в неделю, 2 часа отводится на теоретические занятия: лекции с разбором типов олимпиадных заданий, 2 часа на практические занятия: отработка различных типов олимпиадных заданий на практике.

Программа дополнительного образования «**Очная программа углубленной подготовки по английскому языку**» основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

2. Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

3. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся: опора на них.

4. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

5. Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

6. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Цель программы**

Целью данной программы является создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также к другим значимым мероприятиям по английскому языку, входящим в Перечни РСОШ и Минпросвещения.

### **Задачи программы**

Данная программа ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать ключевые умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

### **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств: как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Мета предметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### **Предметные результаты**

- применение стратегий выполнения различных разделов олимпиады по английскому языку;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка (английского) и умение строить своё речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка на продвинутом уровне (B2 и выше);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости на продвинутом уровне (B2 и выше);
- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте на продвинутом уровне (B2 и выше);
- употребление в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка высокого уровня на продвинутом уровне (B2 и выше).

### **Основные разделы учебного плана**

- Listening
- Reading
- Use of English
- Writing
- Speaking

## 2. Учебный план

| № п/п    | Наименование раздела, темы занятия  | Количество часов |          |          | форма аттестации (контроля) |
|----------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------|
|          |   | всего            | теория   | практика |                             |
| <b>1</b> | <b>Listening</b>  | <b>8</b>         | <b>3</b> | <b>5</b> | самостоятельная работа      |
| 1.1      | Задания на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку          | 3                | 1        | 2        |                             |
| 1.2      | Задания на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку           | 3                | 1        | 2        |                             |
| 1.3      | Задания на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку             | 2                | 1        | 1        |                             |
| <b>2</b> | <b>Reading</b>  | <b>8</b>         | <b>3</b> | <b>5</b> | самостоятельная работа      |
| 2.1      | Задания на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку               | 3                | 1        | 2        |                             |
| 2.2      | Задания на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку                | 3                | 1        | 2        |                             |
| 2.3      | Задания на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку                  | 2                | 1        | 1        |                             |
| <b>3</b> | <b>Use of English</b>   | <b>8</b>         | <b>3</b> | <b>5</b> | самостоятельная работа      |
| 3.1      | Задания на грамматику и лексику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку | 3                | 1        | 2        |                             |
| 3.2      | Задания на грамматику и лексику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку  | 3                | 1        | 2        |                             |
| 3.3      | Задания на грамматику и лексику в перечневых олимпиадах по английскому языку    | 2                | 1        | 1        |                             |

|          |   |          |          |          |                           |
|----------|---|----------|----------|----------|---------------------------|
| <b>4</b> | <b>Writing</b>  | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | самостоятельная<br>работа |
| 4.1      | Задания на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку   | 3        | 1        | 2        |                           |
| 4.2      | Задания на письмо в региональном этапе ВСОШ по английскому языку    | 3        | 1        | 2        |                           |
| 4.3      | Задания на письмо в перечневых олимпиадах по английскому языку      | 2        | 1        | 1        |                           |
| <b>5</b> | <b>Speaking</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | устное<br>собеседование   |
| 5.1      | Задания на говорение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку | 3        | 1        | 2        |                           |
| 5.2      | Задания на говорение в перечневых олимпиадах по английскому языку   | 3        | 1        | 2        |                           |

### 3. Содержание программы

#### 1. Listening

Теория:

1. Разбор типичных заданий на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на аудирование в в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
- 3) Отработка типичных заданий на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку

#### 2. Reading

Теория:

1. Разбор типичных заданий на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
- 3) Отработка типичных заданий на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку

### **3. Use of English**

Теория:

1. Разбор типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
- 3) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

### **4. Writing**

Теория:

1. Разбор типичных заданий на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
3. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:

- 1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку
- 2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
- 3) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

### **5. Speaking**

Теория:

1. Разбор типичных на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку
2. Разбор типичных на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

Практика:



1) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку

2) Отработка типичных заданий на лексику и грамматику в перечневых олимпиадах по английскому языку

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц   | Наименование темы   | Количество часов | Форма занятий               | Форма контроля         |
|-------|---------|---|------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1     | октябрь | Задания на аудирование в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку          | 3                | Теоретические, практические | самостоятельная работа |
|       |         | Задания на аудирование в региональном этапе ВСОШ по английскому языку           | 3                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Задания на аудирование в перечневых олимпиадах по английскому языку             | 2                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Промежуточный контроль (аудирование)  | 2                | Самостоятельная             |                        |
|       |         | Задания на чтение в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку               | 3                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Задания на чтение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку                | 3                | Теоретические, практические |                        |
| 2     | ноябрь  | Задания на чтение в перечневых олимпиадах по английскому языку                  | 2                | Теоретические, практические | самостоятельная работа |
|       |         | Промежуточный контроль (чтение)   | 2                | Самостоятельная             |                        |
|       |         | Задания на грамматику и лексику в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку | 3                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Задания на грамматику и лексику в региональном этапе ВСОШ по английскому языку  | 3                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Задания на грамматику и лексику в перечневых олимпиадах по английскому языку    | 2                | Теоретические, практические |                        |
|       |         | Промежуточный контроль (лексика и   | 2                | Самостоятельная             |                        |

|   |         |   |   |                             |                        |
|---|---------|---|---|-----------------------------|------------------------|
|   |         | грамматика)   |   |                             |                        |
|   |         | Задания на письмо в муниципальном этапе ВСОШ по английскому языку   | 3 | Теоретические, практические |                        |
| 3 | декабрь | Задания на письмо в региональном этапе ВСОШ по английскому языку    | 3 | Теоретические, практические | самостоятельная работа |
|   |         | Задания на письмо в перечневых олимпиадах по английскому языку      | 2 | Теоретические, практические |                        |
|   |         | Промежуточный контроль (письмо)                                     | 2 | Самостоятельная             |                        |
|   |         | Задания на говорение в региональном этапе ВСОШ по английскому языку | 3 | Теоретические, практические |                        |
|   |         | Задания на говорение в перечневых олимпиадах по английскому языку   | 2 | Теоретические, практические |                        |
|   |         | Промежуточный контроль (говорение)                                  | 1 | Самостоятельная             |                        |
|   |         | Итоговый контроль   | 2 | Самостоятельная             | самостоятельная работа |

## 5. Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Формы подведения итогов реализации программы для отслеживания динамики освоения программ проводится мониторинг, который осуществляется в течение всей программы и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – письменное тестирование и устное собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и проверку формирования осваиваемых умений. Формы текущего контроля – собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные и практические работы, письменные домашние задания.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения для выявления уровня подготовленности обучающихся. Результаты всех форм аттестации фиксируются в утвержденных картах (бланках) диагностического инструментария.

Формы проведения итогов реализации программ: открытые занятия, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий. В ходе обучения учащийся ведет собственное портфолио (папку достижений), в котором представляет результаты участия в перечневых олимпиадах, а также в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня знаний обучающихся программным требованиям;

- свобода восприятия информации;
- самостоятельность в работе;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных образовательных процессов;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающихся;
- качество выполненных работ как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- наличие базовых компетенций (ЗУН), которые предусматривают поиск и работу с источниками информации, материалами, инструментами, оборудованием.
- умение ориентироваться в предметной области;
- устойчивая мотивация к выбору деятельности, в рамках изучаемой предметной области;
- наличие у обучающихся достижений личностного роста;
- наличие достижений в мероприятиях различных уровней.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы: минимальный, средний, высокий.

## 6. Критерии оценки освоения программы

| № п/п | критерии                     | минимальный уровень (задание)  | средний уровень (понимание)   | высокий уровень (применение)  |
|-------|------------------------------|--|---|---|
| 1     | Посещаемость                 | допускает пропуски занятий по неважительной причине  | иногда пропускает занятия   | посещает все занятия  |
| 2     | Теоретические знания         | освоил минимальный объем знаний  | знает теоретический материал в основном   | хорошо понимает, объяснит, покажет и научит других                          |
| 3     | Практические умения и навыки | Выполняет некоторые типы заданий успешно, другие задания удаётся выполнить с помощью педагога, редко проявляет самостоятельность | Выполняет большинство типов заданий успешно, возможно оказание педагогом помощи при возникновении затруднений | свободно, самостоятельно работает со всеми типами заданий. Помогает другим. |

## 7. Формы и методы диагностической оценки

1. При изучении курса после прохождения материала по большим разделам проводится проверочное практическое занятие по освоенным типам олимпиадных заданий (Listening, Reading, Use of English, Writing, Speaking).

2. Промежуточная аттестация – по окончании 2 ч.

- Письменная самостоятельная работа
- Устное собеседование

3. Итоговая аттестация – по окончании освоения программы (зачет, состоящий из письменной и устной части).

## 8. Организационно – педагогические условия

*Методическое обеспечение программы:* успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

*Перечень необходимого оборудования:*

*В кабинете должны быть* инструкции по охране труда и ТБ; методические разработки занятий, мультимедийное оборудование.

## 9. Литература

1. Гулов А.П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку: лексика и грамматика, – М: МЦНМО, 2017.
2. Курасовская Ю.Б. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, – Москва, 2016.
3. Конобеев А.В., Создание программ к элективным курсам по английскому языку - принципы и практика/ учебно-методический журнал "Английский язык в школе", №2-2012.
4. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиада по английскому языку для 9 – 11 классов, – Обнинск: Титул, 2015.